МАОУ «Лобановская средняя школа»

Методическая разработка по теме

**«Как привлечь родителей к сотрудничеству?»**

Работу подготовила

учитель начальных классов

высшей категории,

классный руководитель 4а класса

Екатерина Петровна Житникова

Лобаново, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Народная мудрость гласит:

«Самое лучшее наследство воспитанность».

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока. А что же осталось? Остались родители и дети—с их радостями, горестями, разрешимыми, а порой неразрешимыми проблемами. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями, с его проблемой пересмотра логики и содержания этого сотрудничества. Воспитание реализуется полностью только в коллективе.

Нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы ребенку хорошо жилось и работалось в его “втором” доме – в школе. Задача классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи.

**Цель:** включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

**Задачи:**

1. Изучить условия семейного воспитания.
2. Информировать родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Консультировать родителей в рамках психолого-педагогическое просвещения.
4. Взаимодействовать с родительским комитетом.
5. Организовывать совместную деятельность родителей и обучающихся.
6. Информировать родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

Во время обучения ребенка в школе мы (дети, учителя и родители) составляем треугольник, главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок. Его задача, познавая новое, открывать самого себя для себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых – помочь ему в этом очень нелегком деле.

Задолго до начала поступления детей в школу, я начинаю изучать семью (это  составление анкет, посещение род. собраний в садике, беседы, консультации по вопросам предстоящей учебы, организовываю заказ и приобретение рабочих тетрадей). В итоге составляю социальный паспорт родителей класса.

Проще работать с теми родителями, у которых в школу идет первый ребенок. В этом случае они еще не имеют опыта в воспитании школьника, прислушиваются к рекомендациям, легко идут на контакт, принимают активное участие в жизни не только своего ребенка, но и всего класса.

Родители моих детей активные и непосредственные участники образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогают в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствуют на уроках. Изменилась форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители учащихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов. С их участием более интересной становится жизнь в классе, значительно быстрее решаются учебно-воспитательные, досуговые, социально-бытовые проблемы, заметно повышается результативность процесса воспитания детей.

В своей работе я использую разные формы сотрудничества с родителями.

**1.Родительские собрания.** Заранее обдумываю тему собрания, план предстоящей беседы. Обязательным атрибутом каждого собрания является оформление выставки детских работ, фотомонтаж прошедших мероприятий, презентации.

На первом родительском собрании в начале учебного года знакомлю родителей с основными учебно-воспитательными задачами на этот год. Здесь же предлагаю родителям решить, кто из них и как будет участвовать в работе класса. И родители по желанию делятся на **семейки или отделения ( прокадетский класс), выбирают одного родителя в родительский комитет,** все вместе составляем план работы на год. Объявляются конкурсы « Лучшая семейка( отделение)», « Самый активный» ( ученик и родитель),обговариваются критерии. Всё это для того . чтобы принять достойное участие в школьном конкурсе «Класс года».

**2. Работа родительского комитета.**  Родители выбирают председателя, секретаря, казначея, ответственных за передачу информации. Родительский комитет проводит индивидуальную работу с родителями (например, плохое поведение ребенка, не посещение родительских собраний, неблагополучная семья и др). Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы.

**3. Индивидуальные беседы и консультации.** Для их проведения я стараюсь привлекать психолога, библиотекаря , администрацию, и других родителей. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания конкретных учащихся. Из опыта работы заметила, что к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям. И это имеет свои положительные результаты.

**4. Праздники, поездки, экскурсии, походы, кадетские сборы.**  Эти разнообразные формы реализации преемственных связей педагогов и родителей наиболее интересны как детям так и родителям. Дети, смотрят на родителей, как на интересных, творческих людей, а родителям дети открываются порой с новой стороны. Эти мероприятия создает особую, доверительную атмосферу.

Особое внимание уделяется многодетным, неполным и малообеспеченным семьям, встречающимися с трудностями в воспитании детей. Учитывая, что родители являются основными социальными заказчиками образовательного процесса, делаю его открытым, приглашаю не только на праздники, но и на уроки с целью ознакомления с работой и состоянием успеваемости детей.

По итогам учебного года в МАОУ «Лобановская СШ» традиционно проходит награждение за успехи в учебе, творчестве, спорте и т.д. На чествование приглашаются родители, любому родителю приятно видеть успехи своего ребенка.

Работа классного руководителя – интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. Вместе с родителями она становится легче и конструктивнее.

Безусловно не все родители принимают непосредственное и активное участие в школьной воспитательной работе, сотрудничают с системой дополнительного образования. Но в каждом объединении, в каждом классе есть родители, которые с радостью идут к сотрудничеству с педагогами. И задача нас, как педагогов - привлечь их к активному участию в школьной жизни, дать понять, что воспитание - это единый, совместный процесс, ошибки и недоработки которого негативно отразятся на развитии личности ребенка.

Предлагаю разработку первого родительского собрания с использованием активного метода ( « Дорожа благополучия»).

Приложение №1.

**Из опыта работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1 | Становление Человека  «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»  В.А.Сухомлинский» | Чтобы достигнуть желаемых результатов по развитию ребенка (указанных в ФЗ-273 и ФГОС), нужно выстроить сотрудничество с его семьей/родителями (законными представлениями)  Если не будет выстроено сотрудничества, то и не будет понимание « для чего?», «зачем ?» и «как?»  «Один в поле не воин» |
| Слайд 2 | * [**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) * **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** * 1. Родители [(законные представители)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/dc0b9959ca27fba1add9a97f0ae4a81af29efc9d/) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. | ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст.44 п.1. нам четко дает понять, что родители **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка  В настоящих условиях мы понимаем, что не каждый родитель (семья) может свою обязанность выполнять качественно…  (напр.: отсутствие условий) |
| Слайд 3 | * [**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) * **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся** * 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь родителям (законным представителям)** несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. | * И этот же ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст.44, п.2 – говорит о том, что школа **оказывает помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| Слайд 3 | * Сотрудничество   Ребенок  Семья Школа | Исходя из этого, мы видим, что семья и школа тесно взаимосвязаны и только в СОТРУДНИЧЕСТВЕ мы можем добиться желаемого  Я представляю сотрудничество, как треугольник, где семья и школа ОПОРА в развитии Ребенка, в его Становлении как личности и как Человека в целом |
| Слайд 4 | * ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) * Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы«) | * Стандарт, в свою очередь, ориентирован на **становление личностных характеристик выпускника**   *или* «Портрет выпускника начальной школы» |
| Слайд 5 | **"портрет выпускника начальной школы":**   * любящий свой народ, свой край и свою Родину; * уважающий и принимающий ценности семьи и общества; * любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; * владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. | В своей работе я опираюсь на ФГОС НОО, который ориентирован в итоге на «Портрет выпускника начальной школы». |
| Слайд 6 | * *«Без семьи мы – я имею ввиду школу – были бы бессильны»*  В.А.Сухомлинский   **?** Как заинтересовать родителей (законных представителей) на совместном пути к «Становлению Человека»?  **!** Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель (школа), а потому, что это важно для развития их Ребенка. | Как и любой учитель, я задаю себе вопрос:    **?** Как заинтересовать родителей (законных представителей) на совместном пути к «Становлению Человека»?  ! В поиске ответа, я поняла, что я должна убедить родителей,  что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель (школа), а потому, что это важно для развития их Ребенка. |
| Слайд 7 | Диагностика «Дорожка благополучия моего ребенка» | Начинаю я свою работу с родителями с интересной Диагностики «Дорожка благополучия моего ребенка»,  где на горизонтальной оси отражены  важные составляющие жизни ребенка (школьника),  а вертикальная ось – это критерии от благополучия до тревожности  ЗДОРОВЬЕ (здоров, частые ОРВИ, хронические заболевания, инфекционные заболевания, травмы, сотрясение мозга, наследственные болезни)  СЕМЬЯ (друг, привязан к родителям, привязан к одному…, конфликты, уход из дома, не защищен, выталкивание из семьи)  ШКОЛА , Контролируемое общение, Неконтролируемое общение (лидер, помощник/авторитет, без авторитета, независим, конфликтен, без поддержки, изгой) |
| Слайд 8 | * Итоги диагностики позволяют объединить родителей в группы по индивидуальным показателям «тревожностей» * ребенок | Работая с диагностикой, родитель сам строит дорожку «благополучия» своего ребенка. И видит «тревожный» сигнал (это отклонения от прямой горизонтальной дорожки «благополучия»)  Итоги диагностики позволяют объединить родителей в группы по индивидуальным показателям «тревожностей» |
| Слайд 9 | **Группа = «Семейка»**   * Каждая «Семейка» составляет свой **план развития**, в соответствии с индивидуальными тревожностями группы, опираясь на **Программу развития школы** * «Семейка» состоит из родителей, которые выбирают из своей группы одного участника в члены родительского комитета класса | Родители стараются прежде всего для развития своего ребенка, увлекая его своим примером. |
| Слайд 10 | **Чтобы было интересно всем…**   * Представитель от каждой «Семейки» защищает свой план работы родительскому комитету класса и классному руководителю. * Все пожелания в дальнейшем учитываются при формировании Плана развития класса на учебный год. | Так рождается План развития класса с индивидуальными потребностями для каждого ребенка класса. |
| Слайд 11 | **«Вся семья вместе, так и душа на месте»**   * Раз в четверть «Семейки» представляют итоги реализации своего Плана развития, в творческой форме (презентации, стихи, проекты, КТД …) * По итогам защиты отмечается лучшая  «Семейка» четверти, года… | Весь опыт «Семеек» обобщается в КТД раз в четверть, где видна каждая семья, каждый ребенок |
| Слайд 12 | **А что это даёт?..**   * «Класс года», Пополнение портфолио класса * «Ученик года», Пополнение портфолио ученика * **Изменение показателей в Диагностике «Дорожка благополучия»** * **Реализация ФГОС (**становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы«)) | Плоды тесного сотрудничество отражаются в результатах:   * Ежегодное участие в конкурсе «Класс года», Пополнение портфолио класса * Ежегодное участие в конкурсе «Ученик года», Пополнение портфолио ученика * **Позитивное изменение показателей в Диагностике «Дорожка благополучия»**   А в конечном итоге -   * **Реализация ФГОС (**становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы«)) |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленный опыт работы с родителями позволяет выстроить:

* качественное сотрудничество
* повышение авторитета учителя
* позитивное отношение к институту семьи и школы
* преемственность

Активные методы взаимодействия позволяют в системе проводить работу (не все можно решить за один год) через составление перспективного плана развития ребенка, семьи и школы в сотрудничестве.